

Индивидуальный маршрут развития Начало года.

Воспитанника Магадиев Саад Арбиевич
Группа младшая
Возраст 3 года

попись Верна

Фасавтаева М. Ч.

Трудности по образовательным областям:

«Познавательное развитие»

Есть необходимость расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Плохо знаком с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Не знает фрукты, овощи, ягоды, грибы. Не узнаёт и не называет 3–4 вида деревьев.

Имеет слабые представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Не различает из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение). Не умеет считать до 5 (количественный счёт), отвечать на вопрос "Сколько всего?" Испытывает затруднения в сравнении количества предметов в группах на основе счёта, а также путём поштучного соотнесения предметов двух групп; в определении каких предметов больше, меньше, равное количество. Не умеет сравнивать два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче. Не определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху-внизу, впереди-сзади).

«Речевое развитие»

Не понимает слова-антонимы; не умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница – сухарница); не умеет выделять первый звук в слове; не умеет рассказывать о содержании сюжетной картинки. Не может с помощью взрослого повторить образцы описания игрушки. Не может назвать любимую сказку, прочесть понравившееся стихотворение. Испытывает затруднения отвечая на вопросы: "Понравилось ли произведение?", "Кто понравился. почему?"

«Художественно-эстетическое развитие»

Не знаком с профессиями артиста, художника, композитора. Затрудняется в назывании предметов и явлений природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Индивидуальный маршрут развития

Начало года.

Воспитанника Магадиев Саад Арбиевич

Группа младшая

Возраст 3 года

Трудности по образовательным областям:

«Познавательное развитие»

Есть необходимость расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Плохо знаком с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Не знает фрукты, овощи, ягоды, грибы. Не узнаёт и не называет 3–4 вида деревьев.

Имеет слабое представление об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Не различает из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение). Не умеет считать до 5 (количественный счёт), отвечать на вопрос "Сколько всего?" Испытывает затруднения в сравнении количества предметов в группах на основе счёта, а также путём поштучного соотнесения предметов двух групп; в определении каких предметов больше, меньше, равное количество. Не умеет сравнивать два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче. Не определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху-внизу, впереди-сзади).

«Речевое развитие»

Не понимает слова-антонимы; не умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница – сухарница); не умеет выделять первый звук в слове; не умеет рассказывать о содержании сюжетной картинки. Не может с помощью взрослого повторить образцы описания игрушки. Не может назвать любимую сказку, прочесть понравившееся стихотворение. Испытывает затруднения отвечая на вопросы: "Понравилось ли произведение?", "Кто понравился. почему?"

«Художественно-эстетическое развитие»

Не знаком с профессиями артиста, художника, композитора. Затрудняется в назывании предметов и явлений природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Не знает произведения народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Знает очень мало о книге, книжной иллюстрации.

Не различает строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок).

Не может изобразить предметы путём отчетливых форм, подбора цвета, аккуратно закрашивая, используя разные материалы. Не знает дымковскую и филимоновскую игрушки; не умеет украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

Не правильно держит ножницы и не умеет резать ими по прямой, по диагонали; вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

Месяц Неделя	Режимные моменты	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями	Примечан ие
октябрь 4неделя	Познание 1.«Что кому» <u>Дидактическая задача:</u> Учить соотносить орудия труда с профессией людей; воспитывать интерес к труду взрослых, желание помогать им, брать на себя роли людей разных профессий в творческих играх. 2.«Назови одним словом» <u>Дидактическая задача :</u> Упражнять детей в классификации предметов 3.«Где живет?» <u>Дидактическая задача:</u> Закреплять знания детей о среде обитания животных, фантастических героев 4."Хорошо-плохо" <u>Дидактическая задача:</u> Учить детей выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и	1.«Отгадайте, что за растение» Цели: учить описывать предмет и узнать его по описанию, развивать память, внимание. 2.«Что это за птица?» Цели: уточнять и расширять представления о жизни птиц осенью, учить описывать птиц по характерным признакам; развивать память; воспитывать заботливое отношение к птицам. 3.«Загадай, мы отгадаем» Цели: закрепить знания о растениях сада и огорода; умение называть их признаки, описывать и находить их по описанию, развивать внимание. 4.«Дерево, кустарник, цветок» Цели: закрепить знание растений,	Дать домашнее задание родителям на распечатках «Математика для малышей». Предложить материал из серии «Семь гномов»	

	отрицательные стороны. 5.«Дерево, кустарник, цветок» Цели: закрепить знание растений, расширять кругозор детей, развивать речь, память.	расширять кругозор детей, развивать речь, память. 5.«Где что растет?» Цели: учить понимать происходящие в природе процессы; дать представление о назначении растений; показать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова; развивать речь.		
ноябрь 1 неделя	1.«Широкое – узкое» №1 Цель: продолжить формировать представление «широкое - узкое». 2.«Веселые матрешки» №3 Цель: учить различать и сравнивать предметы по разным качествам величины. 3.«Справа как слева» №4 Цель: освоение умений ориентироваться на листе бумаги. 4.«Кто скорее свернет ленту» №6 Цель: продолжать формировать отношение к величине как к значимому признаку, обратить внимание на длину, знакомить со словами "длинный", "короткий". 5.«Собери ягодки» №7 Цель: различение равенства и	1.«Брать — не брать» Цель: дифференциация лесных и садовых ягод; увеличение словарного запаса по теме 2.«Ягоды»; развивать слуховое внимание. 3.«Раз, два, три - ищи!» №5 Цель: научить детей строить образ предмета заданной величины и использовать его в игровых действиях. 4.«Украсим коврик» №10 Цель: формировать умение группировать предметы по заданным признакам, определять количество предметов 5.«У кого хвост длиннее?» №11 Цель: Освоение умения		

	неравенства групп предметов путем подкладывания одного предмета под другой. Умение сравнивать предметы контрастных размеров. Развитие памяти, внимания, логического мышления, творческого воображения.	сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный», "длиннее", "широкий", "узкий.		
Ноябрь 2 неделя	Речевое развитие 1.А у меня лучше. Цель: учить образовывать имена существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов –чик-, -ик- и увеличительного суффикса –ище-. 2.Помощница. Цель: учить подбирать глаголы к существительным; образовывать сложные слова. 3.Семейный ужин. Цель: учить составлять сериационный ряд из слов-синонимов. Согласовывать имена существительные с числительными; употреблять в речи наречия и прилагательные. 4.Закончи предложение. Цель: учить образовывать множественное число имён существительных среднего рода и правильно употреблять их в речи.	1.Поручения. Цель: учить употреблять в речи предлоги. 2.Самый лучший детский сад! Цель: учить подбирать и употреблять в самостоятельной речи антонимы. 3.Закончи предложения. Цель: учить согласовывать имена существительные с прилагательными в падеже. 4.Посмотри и расскажи. Цель: учить употреблять предлоги пространственного значения. 5.Мы гуляем по саду. Цель: учить передавать содержание картинки, руководствуясь образцом взрослого		

	5.Как? Цель: учить давать качественную оценку совершающихся действий, отвечая на вопрос «как».			
Ноябрь 3 неделя	Художественно-эстетическое развитие 1.Дидактическая игра «Назови правильно» Цель: Закрепить знания детей о народных художественных промыслах, их признаках. Умение найти нужный промысел среди других, обосновать свой выбор, составлять описательный рассказ. 2.Настольная игра «Домино» Цель: Закрепить знания детей о декоративно-прикладном искусстве – игрушке 3.«Зеленые иголки». Цель: закрепить умение быстро ориентироваться на листе бумаги, дорисовывать по образцу симметричные предметы, подбирать нужный оттенок карандаша. 4.Чтение и рассматривание книг 5.Рассматривание иллюстраций художников.	1.Дидактическая игра «Угадай, какая роспись?» Цель: Закреплять умение детей узнавать и называть ту или иную роспись 2.«У куклы новоселье» <u>Цель:</u> Закрепить навыки и умения работы со строительным материалом, знакомить с названиями фигур. 3.«Обведи контур» <u>Цель:</u> Знакомство с понятиями формы, цвета, величины 4.«Разные машины» <u>Цель:</u> Закрепить у детей представление о цвете и названии строительных деталей 5.Раскраски 		
4 неделя	1.Аппликация «Лодочка»	1.Предложить для вырезывания	Дать рекомендации	

	2.Аппликация «Яичко простое и золотое» 3.Вырезывание «Мячи» 4.Вырезывание «Любимая игрушка»	геометрические фигуры. 2. Предложить для вырезывания шаблоны игрушек. 3. Вырезывание «Фрукты и овощи»	родителям чаще работать с ножницами дома.	
--	---	---	---	--

Результаты действия маршрута:

«Познавательное развитие»

Имеет представления о правилах поведения в общественных местах. Знаком с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Знает фрукты, овощи, ягоды, грибы. Узнаёт и не называет 3–4 вида деревьев.

Имеет представление об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Различает из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение). Умеет считать до 5 (количественный счёт), отвечать на вопрос "Сколько всего?" Умеет сравнивать количества предметов в группах на основе счёта, а также путём поштучного соотнесения предметов двух групп; в определении каких предметов больше, меньше, равное количество. Умеет сравнивать два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху-внизу, впереди-сзади).

«Речевое развитие»

Понимает слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница – сухарница); умеет выделять первый звук в слове; умеет рассказывать о содержании сюжетной картинки. Может с помощью взрослого повторить образцы описания игрушки. Может назвать любимую сказку, прочесть понравившееся стихотворение. Отвечает на вопросы: "Понравилось ли произведение?", "Кто понравился. почему?"

«Художественно-эстетическое развитие»

Знаком с профессиями артиста, художника, композитора. Называет предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Знает произведения народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Знает о книге, книжной иллюстрации.

Различает строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок).

Может изобразить предметы путём отчетливых форм, подбора цвета, аккуратно закрашивая, используя разные материалы. Знает дымковскую и филимоновскую игрушки; не умеет украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали; вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.